

государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Ростовской области  
«Ростовский колледж искусств»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ РО  
«Ростовский колледж искусств»  
Ищенко И.Б.

«01» сентября 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины УПО 04.01**  
**ИСТОРИЯ РОССИИ**  
**1-5 (5-9) классы**  
**для специальности**  
**52.02.01 Искусство балета**

Ростов-на-Дону  
2026 г.

Одобрена цикловой комиссией  
отделения общеобразовательных,  
гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин

Протокол № 2  
от «01» сентября 2026 г.

Председатель:  
**Гавриленко Я.А.**

Разработчики:

Рецензенты:

Разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта по  
специальности среднего  
профессионального образования  
52.02.01 Искусство балета

Преподаватели отделения  
общеобразовательных,  
гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин  
ГБПОУ РО  
«Ростовский колледж искусств»  
**Келлер М.А.**  
**Третьякова Ю.П.**

Преподаватель кафедры  
«Православная культура и  
теология» ФГБОУ ВО ДГТУ  
**Французов Р.И.**

Заведующая методической работой  
ГБПОУ РО  
«Ростовский колледж искусств»  
**Ахтырец Е.А.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ                                                   | 4  |
| 2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ<br>ДИСЦИПЛИНЫ                       | 5  |
| 3. ОБЪЕМ КУРСА, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ОТЧЕТНОСТИ                               | 7  |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА И ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМАМ<br>КОНТРОЛЯ                          | 8  |
| 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПО                                                       | 13 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ                                    | 15 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ<br>САМОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 15 |

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальности СПО 52.02.01. Искусство балета.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 52.02.01 Искусство балета.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный учебный цикл ОД.01, реализующий ФГОС ООО базовые учебные дисциплины, предметная область «Общественно-научные предметы» (ПО.04).

### **1.3. Цель и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины является развитие у учащихся интереса к историческим социально-экономическим и политическим процессам, происходящим, как в России, так и в мире, пониманию причинно -следственных связей происходящих событий.

**В задачи** предмета входит:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе
- формирование толерантного отношения к представителям других народов и стран.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы общие (ОК) (в соответствии с ФГОС СПО):

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                                                                                                                  |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                        |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.                                                |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                                                                              |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                                            |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.                                                                                              |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.                                                                                                                                                                                                |

Изучение дисциплины должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественнонаучных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны **знать**:

- даты основных событий, термины и понятия, выдающихся деятелей древней Руси, российского государства;
- результаты и итоги ключевых событий российской истории;
- представителей и памятники культуры, изученные виды исторических источников;
- исторические термины, основные периоды отечественной истории с древнейших времён до начала 21 века и этапы наиболее масштабных событий;
- последовательность событий в рамках того или иного периода;
- место, обстоятельства, участников событий, крупнейших государственных и общественных деятелей, основные политические течения, партийные организации, выдающихся представителей и достижения науки и культуры, известных полководцев, участников военных событий;

Должны **уметь**:

- сравнивать исторические явления и события России, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать, анализировать фрагменты исторического документа, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение;
- показывать на исторической карте территорию России в разные периоды времени, промышленные центры, места важнейших военных сражений;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала учебника, фрагментов источников, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям российской истории;

- проводить поиск (устно или письменно) о наиболее значимых событиях России.

**Владеть компетенциями:**

- информационно-поисковой;
- учебно-познавательной;
- коммуникативной;
- рефлексивной;
- смыслопоисковой.

### 3. ОБЪЕМ КУРСА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ОТЧЕТНОСТИ

| Вид учебной работы                               | Объем часов                     |
|--------------------------------------------------|---------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 488                             |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 280                             |
| Самостоятельная работа учащихся (всего)          | 208                             |
| в том числе:                                     |                                 |
| подготовка сообщений, докладов,                  | 30                              |
| работа с конспектом,                             | 27                              |
| составление таблиц,                              | 19                              |
| составление и разгадывание кроссвордов           | 18                              |
| создание презентаций по теме,                    | 25                              |
| подготовка к дискуссиям                          | 24                              |
| поисковая работа                                 | 29                              |
| работа с документами                             | 36                              |
| Виды отчетности                                  | Распределение по годам обучения |
| экзамен                                          | -                               |
| зачет                                            | -                               |
| контрольная работа                               | 1(5)-5(9)                       |

#### 4.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА И ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМАМ И СОДЕРЖАНИЮ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО, ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

##### 4.1. Содержание курса:

| Наименование курсов, разделов                                                    | Содержание учебного материала, темы, самостоятельные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объём аудит часов по разделу                               | Уровень освоения |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>5 кл. История России</b>                                                      | Письменные источники знаний о прошлом.<br>Первобытные собиратели и охотники.<br>Первобытные земледельцы и скотоводы.<br>Счет лет в истории.<br>Народы и государства на террит. нашей страны в древности<br>Славяне и Визант. империя и<br>.Древняя Русь в 8 веке-1-ой пол.12 века.<br>Древняя Русь в 9 веке-1-ой пол.12 века.<br>Русь Удельная в 12-13 вв                                                                                                                                      | <b>35</b>                                                  | 1                |
|                                                                                  | <b><i>Самостоятельная работа</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>20</b>                                                  |                  |
| <b>6 кл. История России<br/>13-15 вв.<br/><br/>История России<br/>в 16-17вв.</b> | Русские земли и их соседи.<br>Московская Русь в 14-15 вв.<br>Народы и государства Вост.Европы и Сибири в 13-15 вв.<br>Золотая орда и ее распад<br><br>1.Россия в 16 веке. Начало правления Ивана 4.<br>2. Внешняя политика Ивана 4.<br>3.Опричнина, ее последствия. Церковь и государство в 16 веке.<br>4.Смутное время. Экономическое развитие России.<br>5. Россия при первых Романовых. Народные движения.<br>6. Культура народов России в 17 веке.<br><b><i>Самостоятельная работа</i></b> | <b>70</b><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>52</b> | 1                |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |          |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------|
| <p><b>7.Раздел 2. История России 18 века.</b></p> | <p>1.Россия в эпоху преобразований Петра 1.<br/>2. Эпоха дворцовых переворотов 1725-1762 гг.<br/>3. Россия в1760-1790-хгг. Правление Екатерины 2.<br/>4.Россия при Павле 1.<br/>5. Культура Российской империи в 18 веке.<br/>6.Россия в эпоху правления Александра .<br/>7.Правление Николая 1.<br/>8.Россия в правление Александра 2.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>70</b></p> <p><b>52</b></p> | <p>1</p> |
| <p><b>8 кл..<br/>История России 19в.</b></p>      | <p>1. Россия в правление Александра 3.<br/>2. Социально-экономическое развитие страны в к.19-нач.20в.<br/>3. Мир и Россия на рубеже 19-20 вв.<br/>4. Кризис империи в начале 20 века</p> <p><b>Россия в годы великих потрясений</b><br/>8.Россия и мир накануне 1 мир. войны<br/>9. Российская империя в 1 мировой войне<br/>10. Великая февральская. Свержение монархии<br/>11.Октябрьский переворот1917 г.<br/>12. Экономическа политика советской власти<br/>13.Гражданская война<br/><b>СССР в 1920-1930-е гг.</b><br/>15.Переход к нэпу<br/>16.Образование СССР.<br/>Политическое развитие и политическая система в 20-е гг.<br/>Сталинская модель модернизации .Индустриализация<br/>Коллективизация.<br/>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.<br/>СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> | <p><b>70</b></p> <p><b>52</b></p> | <p>1</p> |



## 4.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины:

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>освоенные умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;</li> <li>Уметь дискутировать, анализировать фрагменты исторического документа, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение;</li> <li>Показывать на исторической карте территорию России в разные периоды времени, промышленные центры, места важнейших военных сражений</li> <li>Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала учебника, фрагментов источников, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям;</li> <li>Указывать последовательность событий в рамках того или иного периода.</li> <li>Называть: место, обстоятельства, участников событий, крупнейших государственных и общественных деятелей, основные политические течения, партийные организации, выдающихся</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос,</li> <li>- оценка учебного диалога,</li> <li>- письменный опрос,</li> <li>- решение проблемных ситуаций,</li> <li>- анализ презентаций по выбранной тематике, сообщений</li> <li>- тестирование,</li> <li>- работа с атласами и контурными картами,</li> <li>- разгадывание кроссвордов</li> <li>- беседа, устный опрос</li> <li>- работа с картой, атласами</li> <li>- работа с картой, учебником</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>представителей и достижения науки и культуры, известных полководцев, участников военных событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить поиск (устно или письменно) о наиболее значимых событиях истории России.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>усвоенные знания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• даты основных событий, термины и понятия, выдающихся деятелей древней Руси, российского государства;</li> <li>• результаты и итоги ключевых событий российской истории;</li> <li>• представителей и памятники культуры, изученные виды исторических источников;</li> <li>• исторические термины, основные периоды отечественной истории с древнейших времён до начала 21 века и этапы наиболее масштабных событий;</li> <li>• последовательность событий в рамках того или иного периода;</li> <li>• место, обстоятельства, участников событий, крупнейших государственных и общественных деятелей, основные политические течения, партийные организации, выдающихся представителей и достижения науки и культуры, известных полководцев, участников военных событий;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-составление таблиц,</li> <li>-собеседование,</li> <li>-учебный диалог,</li> <li>-тестирование,</li> <li>-решение проблемных ситуаций.</li> <li>-устные ответы учащихся,</li> <li>- работа с контурными картами, атласами,</li> <li>-разгадывание кроссвордов.</li> <li>учебный диалог,</li> <li>-тестирование,</li> <li>-решение проблемных ситуаций.</li> <li>-устные ответы учащихся,</li> <li>- работа с контурными картами, атласами,</li> </ul> |

### **Критерии оценки:**

Успеваемость студентов определяется следующими оценками:

**«неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».**

**Оценка «отлично»:**

-ответ содержательный, уверенный и четкий; использована правильная научная терминология, приведены примеры, показано свободное и полное владение различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один -два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя.

#### **Оценка «хорошо»:**

- твердо усвоен основной материал, продемонстрировано знание рекомендованной литературы; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускается одна негрубая ошибка; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется полное воспроизведение требуемого материала с несущественными ошибками.

#### **Оценка «удовлетворительно»:**

- обучаемый знает и понимает основной материал программы; основные его темы, но в усвоении материала имеются проблемы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения на дополнительные вопросы; студент демонстрирует знание основных понятий и факторов, предусмотренных программой дисциплины с использованием простейших логических умозаключений; студент способен исправить ошибки с помощью рекомендаций преподавателя.

#### **Оценка «неудовлетворительно»:**

-отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний и компетенций по дисциплине; усвоены лишь отдельные понятия и факты материала; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Для любой положительной оценки необходимо полностью и правильно ответить на все вопросы билета.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Материально-техническое обеспечение курса:**

Реализация учебной дисциплины УПО.04.01 «История России» требует:

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер с выходом в Интернет.

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- телевизор;
- DVD - плеер;
- видеоманитон;
- набор видео дисков;
- лицензионное программное обеспечение.

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса:**

Реализация учебной дисциплины УПО.04.01 «История России» проходит в соответствии с графиком учебного процесса и обеспечивается учебно-методической документацией: примерным учебным планом, разработанным колледжем, примерной программой учебной дисциплины, а также методическими разработками преподавателей по отдельным аспектам освоения курса «История».

Информационное обеспечение курса обеспечивается доступом каждого студента:

- к библиотечному фонду, укомплектованному печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по курсу;
- к фонду фонотеки, укомплектованному аудиозаписями по курсу;
- во время самостоятельной подготовки студенты должны быть обеспечены доступом к сети ИНТЕРНЕТ.

### **5.2.1. Перечень основной учебной литературы:**

1. *Арсеньев Н.М., Данилов А.А. и др.* История России. 6 кл. В 2 частях. – М.: «Просвещение», 2025 г.  
Москва. Просвещение.
2. *Арсеньев Н.М., Данилов А.А. и др.* История России. 7 кл. В 2 частях. - М.: «Просвещение», 2025 г.
3. *Арсеньев Н.М., Данилов А.А. и др.* История России. 8 кл. В 2 частях. - М.: «Просвещение», 2025.
4. *Арсеньев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др.* История России. 9 кл. В 2 частях. - М.: «Просвещение», 2025.
5. Атлас: История России: 6,7, 8, 9 класс. – М.: «Дрофа», 2019.
6. *Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др.* История России 10 кл. - М.: «Просвещение», 2025.

### **Дополнительная литература:**

1. *Абрамова А. и др.* История России. Конец XIX - начало XX века. 2 кн. Тесты. - М., 2024.
2. *Аврех А.* Столыпин и судьбы реформ в России. - М., 1991.

3. *Агибалова Е.В., Донской Г.М.* История средних веков. - М.: «Просвещение», 2018.
4. *Боханов А.* Император Александр III. - М., 1998.
5. Дидактические материалы по Истории России с древнейших времен до конца XVI века. - М.: Просвещение, 2012.
6. *Волкогонов Д.* Семь вождей. 2 кн. - М., 1995.
7. *Гумилев Л.* Русь и Великая степь. - М., 1989.
8. *Данилов А.А., Косулина Л.Г.* История России с древнейших времен до конца 16 века. - М.: «Просвещение», 2022.
9. *Заичкин И., Почкаев И.* Русская история от Екатерины Великой до Александра Второго. - М., 1991.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ**

Методы работы с учащимися могут быть разнообразными, они должны способствовать формированию интереса к данной дисциплине. Большое внимание должно быть направлено на активизацию познавательной деятельности учащихся, побуждению к самостоятельному поиску знаний.

1. Проведение рассказа с элементами беседы.
2. Проведение дискуссий, диспутов:
3. Обсуждение сообщений учащихся
4. Просмотр видеозаписей:
5. Деловые игры:
6. «Виртуальное путешествие по городам и др.
7. Тестирование по итогам всего учебного курса.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ**

Формы работы разнообразны и предполагают свободный индивидуальный подход при выборе форм и тем самостоятельной работы.

1. Работа с документами (тексты в учебниках).
2. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
3. Составление и разгадывание кроссвордов.
4. Подготовка устных сообщений.
5. Заполнение контурных карт.
6. Подготовка презентаций по итогам путешествий во время каникул.
7. Подготовка презентаций.